



ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА

От базового выживания
к раскрытию Творца

Гайд от основателя Atlas и Nota school,
Медины Сыпатаевой



Нелогично требовать от ребёнка успехов, мотивации и горящих глаз, если у него не выстроен фундамент.

Ребенок – такой же человек, как и мы. Взрослый не хочет творить, когда у него нет чувства опоры и спокойствия. У детей то же самое – сначала нужно закрыть их потребности, чтобы у него были достижения.

Откуда же берется эта внутренняя опора?

Давайте разберем всё по шагам и перейдем к 7 последовательным уровням развития ребенка.



Пирамида потребностей ребенка



1. Физиологическая

Суть: Умение ребенка слышать и понимать сигналы своего тела.

Как ломаем:

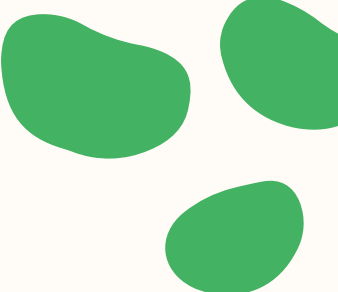
Кормим строго по часам

(а не по голоду); принудительно одеваем («мне холодно, значит ты замерз»).

Ребенок теряет контакт с собой.

Как надо: Спрашивать: «Тебе сейчас жарко или холодно? Ты чувствуешь голод?»

Давать его телу автономию.

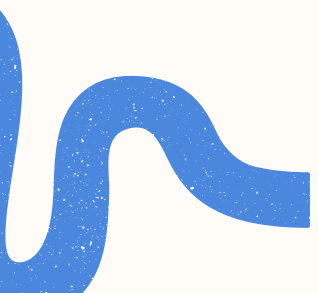


2. Безопасность

Суть: Доверие к миру. Без него вместо смелости и развития ребенок выбирает вечный страх.

Как ломаем: Регулярные крики и ссоры в семье; фоновый просмотр страшных новостей; внушение, что вокруг одни мошенники, страшные люди и враги. Тотальный контроль: «Туда не ходи, телефон никому не давай».

Как надо: Дома – мир и покой. Учить осторожности, но показывать, что мир вокруг интересный и открытый.





3. Социальная потребность

Суть: Социализация начинается дома, а не в детском саду. На кружках ребенок лишь транслирует домашние паттерны поведения.

Как ломаем: Авторитаризм: «Я сказала – ты делаешь!». Запреты на чувства: «Не ной, не ори, не смейся громко». Ребенок учится «затыкаться» и молчать, унося это в школу.

Как надо: Формула: «Я сказала свое мнение, теперь скажи ты и давай решать вместе». Ребенок имеет право поспорить, покачать права и быть услышанным.



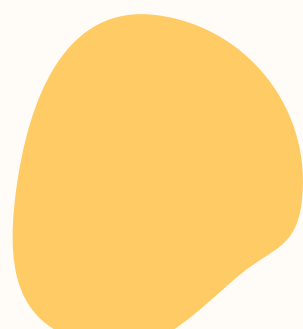


4. Безусловное признание

Суть: Самоуважение и достоинство. Ребенку не нужно доказывать свою нужность.

Как ломаем: Любим и хвалим только «за что-то»: за пятерки, медали, олимпиады и сертификаты.

Как надо: Посыл: «Мы любим тебя просто потому, что ты есть. Любой выбор и любая оценка не изменят нашего отношения».



Итог первых 4 шагов

Только когда пройдены эти этапы, у ребенка автоматически и естественно открываются верхние уровни:

05. Творчество и учеба:

Появляются любознательность, азарт, интерес и мотивация учиться.

06. Эстетика:

Желание наводить красоту и порядок вокруг себя.

07. Созидание:

Желание помогать другим и создавать.



Переходим на 4 "сквозные потребности"

1. Свобода и автономия («Я сам»)

Нельзя контролировать детей ежеминутно. Ответственность нужно отдавать постепенно:

- Сначала убрать игрушки → потом свою комнату → потом обязанности по дому.
- Карманные деньги → сам покупает мелочи → сам ведет бюджет → сам зарабатывает первые деньги.



2. Надежный взрослый (Наставник)

Ребенку нужен значимый старший друг вне семьи (тренер, ментор, репетитор), с которым есть коннект.

- Дети, у которых есть такой взрослый, уверены в себе, имеют широкий кругозор, легко общаются.
- Дети, у которых нету такого человека, боятся мира и менее приспособлены к жизни.



3. Игра и челленджи

Детям (и взрослым) нужен азарт и состязательность. Наставления не работают, работают вызовы.

Сказать подростку: «Заработай за месяц 100 тысяч» – он не сдвинется с места.

Сказать: «Мы собираем команду, запускаем челлендж и вместе идем к цели в 100к» – прибегут все.



4. Легальное выражение чувств

Орать, громко смеяться, плакать, устраивать истерики – это нормальные биологические проявления.

Правило родителя: Не затыкать и не стыдить.

Дать эмоциям выйти наружу.



Чек-лист для родителей

☐	1. Физиология и тело	Слышит ли ребенок сигналы своего тела? Позволяю ли я ему самому решать или навязываю свои ощущения?
☐	2. Безопасность и мир	Свободен ли ребенок от постоянного внушения страха, что «мир вокруг опасен и ужасен»?
☐	3. Социальное место	Есть ли у ребенка право голоса дома? Слушают ли его?
☐	4. Безусловное признание	Знает ли ребенок, что его любят просто так, а не за оценки?
☐	5. Автономия и свобода	Свободен ли он от удушающего тотального контроля?
☐	6. Надежный взрослый	Есть ли в жизни ребенка другие значимые взрослые, с которыми у него выстроен доверительный и вдохновляющий контакт?
☐	7. Эмоции	Позволяю ли я ему свободно выражать, выливать свои сильные эмоции ?



“Если по всем пунктам чек-листа ваш ребенок эмоционально стабилен и его дефициты закрыты - только тогда мы, как родители, получаем полное моральное право требовать от него результатов во внешнем мире”





МАДИНА СЫПАТАЕВА

- Основатель прогрессивной школы для подростков **Atlas** и первой демократической школы **Nota school**
- 2000+ подростков прошли программу *Atlas* (десятки подростков жили дома у Мадины в рамках программы, 4 подростка путешествовали с ней по миру)
- 30+ учеников создали свои стартапы
- 150+ компаний из разных сфер сотрудничают и принимают на стажировки подростков
- Ученики Мадины поступают в университеты по всему миру (Япония, Италия, Англия, Турция)
- Мама 14-летней дочери

Открыта запись на консультацию «Маршрут подростка: мотивация и результат»

Формат: подросток + мама + Мадина

Для тех, кто хочет:

- вернуть интерес к учебе без давления
- выстроить понятную траекторию развития
- определить сильные стороны и направление
- понять, куда двигаться дальше и как туда прийти
- наладить спокойный диалог в семье
- помочь подростку сделать первые шаги в заработке или своем деле

Длительность: 1–1,5 часа

Стоимость: 30 000 тенге



+7 7080715859

(нажмите на кнопку WhatsApp)